**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л. Я. Флорентьева»  
(ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ им. Л. Я. Флорентьева)**

**Кафедра «Товароведение и переработка продукции животноводства»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Декан факультета перерабатывающих технологий  Т. В. Залетова  2024 г |

**Б1.О.14.02. «Товароведение кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров»**

рабочая программа дисциплины

38.03.07 Товароведение\_

(код и наименование направления подготовки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма обучения | | |  | | |  |  | |  |  |  | Очно-заочно | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общая трудоемкость | | | | | | | | | |  |  | **4 ЗЕ** | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану | | | | | | | | | | | | | 144 | |  |  | |  | |  | | Виды контроля в семестрах: | | | | | |
|  | ***Количество часов*** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | | Зачет 4 | | | | | |
|  | в том числе: | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  |  | | | | |
|  | (Контактные) аудиторные занятия | | | 16,2 | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  | самостоятельная работа | | | 124 | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  | часов на контроль | | | 3.8 | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | **4 (2)** | | | **Итого** | | | |
| Недель | |  |  | |  |  | | |
| Вид занятий | | УП | РП | | УП | РП | | |
| Лекции | | 6 | 6 | | 6 | 6 | | |
| Лабораторные (практические) | | 8 | 8 | | 8 | 8 | | |
| Курсовое проектирование | | - | - | | - | - | | |
| Консультации | | - | - | | - | - | | |
| КСР | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | |
| КонР | | - | - | | - | - | | |
| КРА (зачет) | | 0,2 | 0,2 | | 0,2 | 0,2 | | |
| КРА (экзамен) | | - | - | | - | - | | |
| В том числе инт. | | - | - | | - | - | | |
| В том числе электрон. | | - | - | | - | - | | |
| Итого ауд. | | 14,2 | 14,2 | | 14,2 | 14,2 | | |
| Контактная работа | | 16,2 | 16,2 | | 16,2 | 16,2 | | |
| Сам. работа | | 124 | 124 | | 124 | 124 | | |
| Часы на контроль | | 3,8 | 3,8 | | 3,8 | 3,8 | | |
| Итого | | 144 | 144 | | 144 | 144 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программу составил(и): |  |  |  |  |
| ***доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры «Товароведение и переработка продукции животноводства» Гиноян Рубен Варданович*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рецензент(ы): |  |  |  |  |
| ***кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой «Технические системы и автоматизация перерабатывающих производств» Денисюк Елена Алексеевна***  ***Денисюк Елена Алексеевна*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | |  |  |
| ***Б1.О.14.02. Товароведение кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров*** | | | | |
|  | | | | |
| разработана в соответствии с ФГОС:  Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (уровень бакалавриат) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020г. №937  С профессиональным стандартом:  22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака  22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 года N 602н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 сентября 2019 года, регистрационный N 56040) | | | | |
| составлена на основании учебного плана: | | |  |  |
| ***38.03.07 Товароведение*** | | | | |
| утвержденного Учёным советом вуза от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 протокол № \_\_\_ . | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | |
| ***Товароведение и переработка продукции животноводства*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Протокол от от \_02.09.2024 протокол № \_\_\_  Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.  Зав. кафедрой Р.В. Гиноян | | | | |
| Согласовано |  |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | | | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабенко И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  личная подпись . расшифровка подписи дата | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Целью изучения дисциплины является: приобретение теоретических знаний о тенденциях развития рынка и ассортимента кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров, изучение классификации, видового ассортимента, методологии оценки качества, экспертизы, идентификации и выявления фальсификации. | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | К задачам изучения дисциплины относятся:  • ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в области товароведения кожевенно-обувных и пушно - меховых товаров;  • усвоение научных знаний в области товароведения кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров;  • овладение навыками и приемами товароведения кожевенно - обувных и пушно-меховых товаров;  • освоение принципов формирования рациональной структуры ассортимента и управления ассортиментом кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров;  • изучение классификации, ассортимента, конъюнктуры рынка, методологию изучения и прогнозирование покупательского спроса на данные группы товаров;  • приобретение навыков идентификации и экспертизы кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | | | | | | | | | | | Б1.О.14.02 | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | Стандартизация | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | Теоретические основы товароведения и экспертизы | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Идентификация и обнаружение фальсификации потребительских товаров | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Товарная экспертиза | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | Основы оценочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| **ПК-3.1: знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | - номенклатуру потребительских свойств и показатели качества изучаемой группы товаров;  - факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров;. | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | определять показатели ассортимента и/или качества товаров | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками определения показателей ассортимента и/или качества товаров. | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-3.2: умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | нормативные документы, устанавливающие требования к товарной информации;. | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации; | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации. | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-4.1: умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | нормативную и техническую документацию по качеству товаров; | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | Определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам; | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками установления соответствия качества товаров техническим регламентам, стандартам и другим документам | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код**  **занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | **Семестр / Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Прим.** | | | | |
| 1.1 | Современные классификации  кожевенного сырья, свойства, принципы сортировки. /Лек/ | | | | | 8/4 | | 2 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | |
| 1.2 | Классификация и ассорти мент кожевенного сырья. /Пр/ | | | | | 8/4 | | 1 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | |
| 1.3 | Идентификационные признаки и потребительские свойства натуральных кож. /Пр/ | | | | | 8/4 | | 1 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 |  |  |  | | | | |
| 2.1 | Классификация обувных товаров. Потребительские свойства. Характеристика видового и  Размерно – полнотного ассортимента обуви. Экспертиза качества обуви.. /Лек/ | | | | | 8/4 | | 2 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | |
| 2.2 | Изучение деталей обуви и методов крепления деталей низа к заготовке верха. /Пр/ | | | | | 8/4 | | 1 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | |
| 3.1 | Классификация пушно – мехового полуфабриката, свойства,  принципы сортировки.  Скорняжное производство./Лек/ | | | | | 8/4 | | 1 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | |
| 3.2 | Изучение ассортимента, идентификационных признаков и потребительских свойств разных видов пушно- мехового полуфабриката. /Пр/ | | | | | 8/4 | | 1 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | |
| 4.1 | Классификация меховыхизделий. Характеристикаассортимента. Требования ккачеству, подтверждениесоответствия. /Лек/. | | | | | 8/4 | | 1 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | |
| 4.2 | Изучение видового ассорти мента, идентификационных признаков, оценка потребительских свойств меховых и овчинно-шубных изделий.. /Пр/ | | | | | 8/4 | | 2 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | |
| 4.3 | Оценка соответствия товарной информации и качества  требованиям НД, методы  идентификации и выявления фальсификации меховых и овчинно-шубных изделий. /Пр/ | | | | | 8/4 | | 2 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 |  |  |  | | | | |
| 5 | Зачет | | | | | 8/4 | | 0,2 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | |

|  |
| --- |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** |
| **Вопросы к зачету:**  Контрольные вопросы для промежуточной аттестации   1. Состояние отечественного и мирового производства и торговли обувными материалами. Перспективы развития. 2. Классификация кожевенного сырья. 3. Виды кожевенного сырья. 4. Анатомическое и гистологическое строение кожи. 5. Первичная обработка кожевенного сырья и подготовительные операции кожевенного производства. Их роль в формировании свойств кожи. 6. Теоретические основы и сущность процесса дубления. Характеристика ассортимента дубящих материалов. Особенности кож, выдубленных с их применением. 7. Последубильные и отделочные операции. Современные направления совершенствования отделки кож различного назначения. 8. Барабанное и покрывное крашение. Целесообразность их применения и роль в расширении ассортимента кож. 9. Классификация натуральных кож - стандартная, ОКПД-2 и ТН ВЭД ЕАЭС. 10. Видовой ассортимент натуральных кож. 11. Современные тенденции развития ассортимента натуральных кож. 12. Характеристика видов отделки кож. 13. Технологические и потребительские свойства натуральных кож. 14. Дефекты натуральных кож. 15. Принципы сортировки натуральных кож (стандартная, ТПП). 16. Маркировка кожевенного сырья и полуфабриката. 17. Идентификация и фальсификация натуральной кожи. 18. Классификация искусственных кож для верха обуви. Современные тенденции развития ассортимента и совершенствования потребительских свойств. 19. Характеристика ассортимента и свойств синтетических материалов для верха обуви. 20. Характеристика искусственных материалов для низа обуви. 21. Дефекты искусственных кож. Основы сортировки. 22. Современная конъюнктура мирового и отечественного рынка обувных товаров. 23. Стандартная классификация кожаной обуви. 24. Классификация обуви по ОКПД-2 и ТН ВЭД ЕАЭС. 25. Размерно-полнотный ассортимент обуви. 26. Детали обуви. 27. Видовой ассортимент обуви. 28. Характеристика ассортимента обуви модельной. 29. Характеристика ассортимента обуви детской. 30. Характеристика ассортимента обуви повседневной. 31. Характеристика ассортимента обуви домашней и для людей пожилого возраста. 32. Характеристика ассортимента обуви спортивной. 33. Характеристика ассортимента обуви профилактической и специальной. 34. Современные тенденции развития ассортимента обуви. 35. Потребительские свойства и показатели качества обуви. 36. Требования к маркировке обуви отечественного и иностранного производства. Гарантийные сроки. 37. Подтверждение соответствия и безопасность обуви. 38. Идентификация и фальсификация обуви. 39. Современные подходы к экспертизе качества обуви. 40. Характеристика дефектов обуви, их влияние на качество продукции. 41. Экспертиза кожаной обуви иностранного производства. 42. Классификация и характеристика ассортимента резиновой обуви. 43. Оценка качества резиновой обуви. 44. Классификация и характеристика ассортимента обуви валяной. 45. Оценка качества валяной обуви. 46. Формы надзора (контроля) за кожевенным сырьем (полуфабрикатом) и обувными товарами. 47. Состояние отечественного и мирового производства и рынка пушно-меховых товаров) 48. Классификация пушно-мехового сырья и полуфабриката (по Церевитинову Б.Ф.). 49. Учебная классификация готовых меховых изделий. 50. Классификация готовых меховых изделий по ОКПД-2 и ТН ВЭД ЕАЭС. 51. Стандартная классификация готовых меховых изделий. 52. Характеристика современного ассортимента верхней меховой одежды. 53. Характеристика современного ассортимента меховых головных уборов. 54. Характеристика современного ассортимента женских меховых уборов и меховых деталей для одежды с верхом из других материалов. 55. Характеристика современного ассортимента одежды из меховых шкурок с обработкой кожевой ткани. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.2. Темы письменных работ | | |
| 1. Состояние и перспективы развития рынка потребительских товаров (на примере товарной группы или подгруппы).  2. Новое в ассортименте товаров однородной группы (на примере любой товарной группы или подгруппы).  3. Товароведная характеристика ассортимента и оценка потребительских свойств товаров (на примере однородных групп или видов продукции).  4. Структура ассортимента и его товароведная характеристика (на примере торгового предприятия или однородных групп товаров).  5. Оценка потребительских свойств товаров различных фирм - изготовителей (на примере одной из групп товаров).  6. Сравнительная характеристика функционального и социального назначения товаров однородной группы или подгруппы.  7. Анализ направлений развития современной моды однородной группы или подгруппы потребительских товаров.  8. Оценка безопасности потребительских товаров (на примере одной из товарных групп).  9. Оценка эстетических свойств товаров однородной группы или подгруппы.  10. Оценка соответствия маркировки нормативным требованиям (на примере одной из групп товаров). | | |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| **6.1.Рекомендуемая литература** | |
| **6.1.1Основная литература** | |
| 1. Чалых Т. И., Умаленова Н. В Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: учебник для вузов по направлению подготовки "Товароведение", "Торговое дело" (квалификация "бакалавр") 2. Зайченко Е. А., Петренко Е. А. Товарная экспертиза групп однородной продукции (непродовольственные товары): учебно-методический комплекс 3. Орленко Л. В. Ассортимент, товароведение и экспертиза пушно-меховых товаров: 4. Демакова Е. А., Егорова Н. А. Товароведение и экспертиза экспортного сырья: учеб.-метод. комплекс | |
| * + 1. **Дополнительная литература** | |
| 1. Криштафович В. И. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: лаб. Практикум 2. Иванова Т.Н., Позняковский В.М., Добровольский В.Ф Товароведение и экспертиза пищевых концентратов и пищевых добавок: учебник. 3. Елисеева Л. Г., Родина Т. Г., Рыжакова А. В., Елисеев М. Н., Иванова Т. Н., Положишникова М. А., Коснырева Л. М., Гончаренко О. А., Елисеева Л. Г. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Товароведение", "Торговое дело", "Технология продукции и организация общественного питания", "Экономика". 4. Иванова Т. Н., Евдокимова О. В., Красильникова Е. В., Пьяникова Э. А., Пехтерева Н. Т. Товароведение и экспертиза товаров: учебное пособие. 5. Коробкина З. В., Страхова С. А. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: учебник для вузов 6. Шевченко В. В. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: учебник | |
| **6.2 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.2.1.1 | OpenOffice (свободно-распространяемое ПО) |
| 6.2.1.2 | Договор от 01.04.2020 № 100520013285683 на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет АО  «ЭР-Телеком Холдинг». С 01.04.2023 по 31.12.2023 г. |
| 6.2.1.3 | Договор с интернет-провайдером: АО "ЭР-Телеком Холдинг"№ 100520013285683 на оказание услуг доступа к сети Интернет от 01.01.2023 до 31.12.2023 |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Договор № 588 о предоставлении доступа к изданиям в электронно-библиотечной системе (ЭБС) ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib» от 02.09.2013 г. Московская область, г.Балашиха, Шоссе Энтузиастов, д. 50. ИНН 5001007713 КПП 500101001 ГУ Банка России по ЦФО р/с 40501810545252000104 Дополнительное соглашение №1 /30 от 02.09.2019 ( 02.09.2019 по 01.09.2024) |
| 6.3.2.2 | Договор №СЭБ НВ-178 на оказание услуг по предоставлению доступа к разделам ЭБС от 31.12.2019 г. Сетевая электронная библиотека ООО «ЭБС ЛАНЬ» (31.12.2022 по 31.12.2023) |
| 6.3.2.3 | Договор от 11.02.2020 № 22/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений, составляющим базу данных ЭБС "ЛАНЬ"с 16.02.2023 по 31.12.2023 |
| 6.3.2.4 | Договор №1/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 01.01.2021г.  Предмет договора: оказание услуги по предоставлению Произведений для использования Пользователями, путем обеспечения Пользователям доступа к ЭБС целиком, к отдельным Разделам ЭБС, либо к отдельным Произведениям, размещенным в ЭБС. ООО "Издательство Лань", ИНН 7801068765 КПП 780101001 Код по ОКПО 27427100  Банковские реквизиты: р/с 40702810036060003981 ФИЛИАЛ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" БАНКА ВТБ (ПАО) БИК 044525411к/с 30101810145250000411 с 01.01.2023 по 31.12.2023 |
| 6.3.2.5 | Договор №2/2021 от 01.01.2023г.  на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС "ЛАНЬ". ИНН 7811272960 КПП 781101001 Код по ОКПО 34359787 Банковские реквизиты: р/с: 40702810632400000741 ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" БИК 044030786 к/с 30101810600000000786 с 01.01.2023 по 31.12.2023 |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.  В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.  Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.  Для проведения лабораторных занятий используется специализированные лаборатории, оснащенные приборами и оборудованием.  Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (Мудл). | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:  - лекциях,  - лабораторных занятиях,  - самостоятельной работе студентов (мини-опросам, сдаче зачета)  Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.  Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).  Методы обучения - это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.  Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.  Лекционный материал:  - Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой  информации на лекциях необходимо использовать  объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).  - В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.  - Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.  В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.  Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.  Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.  Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.  Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.  Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.  Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).  Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.  Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.  В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).  Лабораторные занятия.  Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.  Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п. | |