**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л. Я. Флорентьева»  
(ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ им. Л. Я. Флорентьева)**

**Кафедра «Товароведение и переработка продукции животноводства»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Декан факультета перерабатывающих технологий  Т. В. Залетова  2024 г |

**Б1.В.ДВ.07.02. Экспертиза товаров при экспортно-импортных поставках**

рабочая программа дисциплины

38.03.07 Товароведение\_

(код и наименование направления подготовки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма обучения | | |  | | |  |  | |  |  |  | Очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общая трудоемкость | | | | | | | | | |  |  | **4 ЗЕ** | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану | | | | | | | | | | | | | 144 | |  |  | |  | |  | | Виды контроля в семестрах: | | | | | |
|  | ***Количество часов*** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | | Зачет 4 | | | | | |
|  | в том числе: | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  |  | | | | |
|  | (Контактные) аудиторные занятия | | | 18,2 | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  | самостоятельная работа | | | 122 | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  | часов на контроль | | | 3,8 | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | **2 (2)** | | | **Итого** | | | |
| Недель | |  |  | |  |  | | |
| Вид занятий | | УП | РП | | УП | РП | | |
| Лекции | | 8 | 8 | | 8 | 8 | | |
| Лабораторные (практические) | | 8 | 8 | | 8 | 8 | | |
| Курсовое проектирование | | - | - | | - | - | | |
| Консультации | |  |  | |  |  | | |
| КСР | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | |
| КонР | | - | - | | - | - | | |
| КРА (зачет) | | 0,2 | 0,2 | | 0,2 | 0,2 | | |
| КРА (экзамен) | | - | - | | - | - | | |
| В том числе инт. | | - | - | | - | - | | |
| В том числе электрон. | | - | - | | - | - | | |
| Итого ауд. | | 18,2 | 18,2 | | 18,2 | 18,2 | | |
| Контактная работа | | 18,2 | 18,2 | | 18,2 | 18,2 | | |
| Сам. работа | | 122 | 122 | | 122 | 122 | | |
| Часы на контроль | | 3,8 | 3,8 | | 3,8 | 3,8 | | |
| Итого | | 144 | 144 | | 144 | 144 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программу составил(и): |  |  |  |  |
| ***доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры «Товароведение и переработка продукции животноводства» Гиноян Рубен Варданович*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рецензент(ы): |  |  |  |  |
| ***кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой «Технические системы и автоматизация перерабатывающих производств» Денисюк Елена Алексеевна***  ***Денисюк Елена Алексеевна*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | |  |  |
| ***Б1.В.ДВ.07.02. Экспертиза товаров при экспортно-импортных поставках*** | | | | |
|  | | | | |
| разработана в соответствии с ФГОС:  Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (уровень бакалавриат) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020г. №937  С профессиональным стандартом:  22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака  22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 года N 602н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 сентября 2019 года, регистрационный N 56040) | | | | |
| составлена на основании учебного плана: | | |  |  |
| ***38.03.07 Товароведение*** | | | | |
| утвержденного Учёным советом вуза от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 протокол № \_\_\_ . | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | |
| ***Товароведение и переработка продукции животноводства*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Протокол от от \_02.09.2024 протокол № \_\_\_  Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.  Зав. кафедрой Р.В. Гиноян | | | | |
| Согласовано |  |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | | | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабенко И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  личная подпись . расшифровка подписи дата | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Целью освоения дисциплины «Товароведение, экспертиза продовольственных товаров в таможенном деле» является формирование у студентов знаний и навыков в рамках оценочно-аналитического и товароведно-технологического видов профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  | | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | | | | | | | | | | | Б1.В.ДВ.07.02 | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Теоретические основы товароведения и экспертизы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | Товароведение однородных групп товаров | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | Экспертиза однородных групп товаров | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.3** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.1 | | Товароведение, экспертиза непродовольственных товаров в таможенном деле | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.2 | | Оценочная деятельность в таможенном деле | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.3 | | Анатомия пищевого сырья | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  | | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |  | |
| **ПК-1.1; ПК-1.2: Способен выявлять ценообразующие характеристики товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости (по направлениям)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии в рамках оценочно-аналитического вида профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов в рамках оценочно-аналитического вида профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания в рамках оценочно-аналитического вида профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие по определённым этапам оценочно-аналитической профессиональной деятельности выполняется недостаточно осознанно | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие по определенным этапам оценочно-аналитической профессиональной деятельности выполняется недостаточно осознанно | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | выполняет все операции по определенным этапам оценочно-аналитической профессиональной деятельности, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт определенных этапов оценочно-аналитической профессиональной деятельности фрагментарен | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет общий опыт определенных этапов оценочно-аналитической профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт определенных этапов оценочно-аналитической профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
| **ПК-3.1; ПК-3.2: Способен проводить товарную экспертизу, подтверждение соответствия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии в рамках товароведно-технологического вида профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов в рамках товароведно-технологического вида профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания в рамках товароведно-технологического вида профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие по определенным этапам товароведно-технологического вида профессиональной деятельности выполняется недостаточно осознанно | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие по определенным этапам товароведно-технологического вида профессиональной деятельности выполняются недостаточно осознанно | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие по определенным этапам товароведно-технологического вида профессиональной деятельности в целом осознанно | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт по определенным этапам товароведно-технологического вида профессиональной деятельности фрагментарен | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт по определенным этапам товароведно-технологического вида профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт по определенным этапам товароведно-технологического вида профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | |  |  | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код**  **занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | **Семестр / Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Прим.** | | | | | |
| 1.1 | Таможенный контроль и оформление товаров, перемещаемых через  таможенную границу. /Лек/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 1.2 | Таможенный контроль и оформление товаров, перемещаемых через таможенную границу . /Пр/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 1.3 | Таможенный контроль и оформление товаров, перемещаемых через  таможенную границу. /Ср/ | | | | | 4/2 | | 16 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 |  |  |  | | | | | |
| 2.1 | Классификация и характеристика экспертиз в таможенном деле. /Лек/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 2.2 | Классификация и характеристика экспертиз в таможенном деле. /Пр/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 2.3 | Классификация и характеристика экспертиз в таможенном деле. /Ср/ | | | | | 4/2 | | 16 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 |  |  |  | | | | | |
| 3.1 | Качество и безопасность товаров при экспортно-импортных поставках. /Лек/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 3.2 | Качество и безопасность товаров при экспортно-импортных поставках. ./Пр/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 3.3 | Качество и безопасность товаров при экспортно-импортных поставках. /Ср/ | | | | | 4/2 | | 15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 |  |  |  | | | | | |
| 4.1 | Организация и методология таможенных экспертиз.Права и обязанности эксперта. Заключение таможенного эксперта. /Лек/. | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 4.2 | Организация и методология таможенных экспертиз.  Права и обязанности эксперта. Заключение таможенного эксперта. /Пр/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 4.3 | Организация и методология таможенных экспертиз.  Права и обязанности эксперта. Заключение таможенного эксперта /Ср/ | | | | | 4/2 | | 15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 |  |  |  | | | | | |
| 5.1 | Товароведение, экспертиза плодоовощных и зерномучных товаров при экспортно-импортных поставках /Лек/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 5.2 | Товароведение, экспертиза плодоовощных и зерномучных товаров при экспортно-импортных поставках./Пр/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 5.3 | Товароведение, экспертиза плодоовощных и зерномучных товаров при экспортно-импортных поставках. /Ср/ | | | | | 4/2 | | 15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 6.1 | Товароведение, экспертиза сахаросодержащих товаров при экспортно-импортных поставках /Лек/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 6.2 | Товароведение, экспертиза сахаросодержащих товаров при экспортно-импортных поставках. /Пр/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 6.3 | Товароведение, экспертиза сахаросодержащих товаров при экспортно-импортных поставках. /Ср/ | | | | | 4/2 | | 15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 7.1 | Товароведение, экспертиза напитков при экспортно-импортных поставках /Лек/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 7.2 | Товароведение, экспертиза напитков при экспортно-импортных поставках. /Пр/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 7.3 | Товароведение, экспертиза напитков при экспортно-импортных поставках. /Ср/ | | | | | 4/2 | | 15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 8.1 | Товароведение, экспертиза жировых товаров при экспортно-импортных поставках. /Лек/ | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 8.2 | Товароведение, экспертиза мяса убойных животных и птицы при экспортно-импортных поставках. /Пр/. | | | | | 4/2 | | 1 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 8.3 | Товароведческая стоимостная таможенная  экспертиза продовольственных  товаров. /Ср/ | | | | | 4/2 | | 15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| 9 | Зачет | | | | | 4/2 | | 0,2 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |  |  | | | | | |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вопросы к зачету:**   1. Что такое таможенный контроль и таможенное оформление? 2. Охарактеризуйте понятие таможенной экспертизы. 3. Каков порядок применения в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) санитарных мер? 4. Что относится к объектам и предмету таможенных экспертиз (перечислить не менее 3-х объектов). 4. Какие задачи решает эксперт при технико-криминалистических исследованиях документов для целей таможенного дела? (не менее 3-х задач). 5. Какие задачи могут быть поставлены перед экспертом при проведении таможенных экспертиз товаров? (не менее 5-ти задач). 6. Какие нормативно-правовые документы регламентируют экспертную деятельность в области таможенного дела? (укажите не менее 3-х основных документов). 7. Укажите классификацию таможенных экспертиз (не менее чем по 3-м критериям). 8. Охарактеризуйте идентификационную таможенную экспертизу. 9. Охарактеризуйте товароведческую стоимостную таможенную экспертизу. 10. Укажите методы определения таможенной стоимости товаров. 11. Охарактеризуйте виды контрактов купли-продажи, используемых в международных поставках (перечислите не менее 4-х видов). 12. В чем заключается сущность понятий рефакция и бонификация? 13. Укажите требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов при экспортно-импортных поставках. 14. Приведите правила маркировки продовольственных товаров импортного производства (не менее чем для 3-х товаров). 15. Укажите порядок и правила подтверждения соответствия товаров при экспортно-импортных поставках. 16. Каковы права и обязанности таможенного эксперта? (укажите не менее чем 3-х прав и обязанностей) 17. Почему необходимо соблюдать порядок проведения и оформления отбора проб и образцов товаров для проведения таможенных экспертиз? 18. Каким требованиям должны соответствовать пробы и образцы товаров, отобранные для исследования? 19. Укажите варианты таможенного оформления проб и образцов, взятых на исследование. 20. Каков общий порядок производства экспертиз для целей таможенного дела? 21. Порядок назначения и проведения таможенных экспертиз. Заключение таможенного эксперта. 22. Идентификационная таможенная экспертиза сахара. Методы определения показателей (органолептические, лабораторные). 23. Укажите отличительные признаки сахара-сырца и белого сахара (не менее 2-х признаков). В каких товарных позициях они классифицируются в ТН ВЭД? 24. Укажите отличительные признаки товаров, включенных в товарные позиции 1801, 1805, 1806 ТН ВЭД (не менее 3-х признаков). 25. Чем отличается какао-масло от какао-жира? (не менее 2-х отличий) 26. Таможенная товароведческая стоимостная экспертиза мяса птицы. Укажите факторы, формирующие стоимость товара при экспортно-импортных поставках (перечислить не менее 2-х факторов). 27. Таможенная товароведческая стоимостная экспертиза плодоовощных товаров. Укажите факторы, формирующие стоимость товара при экспортно-импортных поставках (перечислить не менее 2-х факторов). 28. Таможенная товароведческая стоимостная экспертиза сахаросодержащих товаров. Укажите факторы, формирующие стоимость товара при экспортно-импортных поставках (перечислить не менее 2-х факторов). 29. Таможенная товароведческая стоимостная экспертиза алкогольных напитков. Укажите факторы, формирующие стоимость товара при экспортно-импортных поставках (перечислить не менее 2-х факторов). 30. Таможенная товароведческая стоимостная экспертиза жировых товаров. Укажите факторы, формирующие стоимость товара при экспортно-импортных поставках (перечислить не менее 2-х факторов). 31. Товароведческая стоимостная экспертиза чая при экспортно-импортных поставках. Укажите факторы, формирующие стоимость товара при экспортно-импортных поставках (перечислить не менее 2-х факторов). 32. Товароведческая стоимостная экспертиза зерномучных товаров при экспортно-импортных поставках. Укажите факторы, формирующие стоимость товара при экспортно-импортных поставках (перечислить не менее 2-х факторов). 33. Укажите методы определения таможенной стоимости товаров. 34. Что такое тарифные преференции. В каких случаях предоставляются тарифные преференции? (не менее 3-х случаев) 35. В каких случаях применяется метод «по цене сделки с ввозимыми товарами»? 36. В каких случаях применяется метод «по цене сделки с идентичными товарами»? 37. В каких случаях применяется метод «по цене сделки с однородными товарами»? 38. Какие документы подтверждают страну происхождения товаров? Охарактеризуйте их. Возможен ли выпуск товаров при отсутствии документов, подтверждающих происхождение товаров? 39. Охарактеризуйте назначение таможенной экспертизы страны происхождения товаров. Укажите основные виды сертификатов происхождения (не менее 3-х видов). 40. Таможенная товароведческая стоимостная экспертиза мяса убойных животных. Укажите факторы, формирующие стоимость товара при экспортно-импортных поставках (перечислить не менее 2-х факторов). | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| 5.2. Типовые тестовые задания |
| 1. Ставки таможенных пошлин, которые являются разновидностью льготных ставок и предоставляются отдельным странам или группам стран, называются:  А) преференциальными;  Б) базовыми;  В) максимальными.  2. В целях таможенного оформления и контроля расчета таможенных платежей идентификацию зерномучных товаров проводят по показателям, предусмотренных:  А) ТН ВЭД ЕАЭС;  Б) Таможенный кодекс ЕАЭС;  В) Декларация на товары; Г) Карантинный сертификат.  3. В рамках таможенной товароведческой стоимостной экспертизы определите таможенноенаименование товара согласно ТН ВЭД ЕАЭС: томатная паста с содержанием сухого вещества 25 % в первичных упаковках по 2,0 кг:  А) 2002;  Б) 2103;  В) 0802;  Г) 2009.  4. К идентификационным показателям, обуславливающим стоимость готовых завтраков типа мюсли, относят:  А) вид и натуральность сырья;  Б) технология производства;  В) упаковка;  Г) наполнители и пищевые добавки.  5. Для протекционистской политики характерны:  А) высокие вывозные таможенные пошлины и ограничение экспорта;  Б) высокие ввозные таможенные пошлины и ограничение импорта; В) преобладание адвалорных таможенных пошлин над смешанными.  6. Принцип тарифной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предусматривает повышение уровня таможенного обложения товаров по мере роста степени их обработки.  7. В стране А при производстве товара «смесь сухофруктов» (код товара 0813, стоимостью 100 долларов) используются иностранные компоненты «сушеный абрикос» (код товара 0813, стоимостью 60 долларов) (из страны Б) и «сушеный чернослив» (код товара 0813, стоимостью 30 долларов) (из страны В), а накладные расходы, связанные с изготовлением смеси, составляют 10 долларов. По какой стране (А или Б) будет определяться происхождение товара?  8. Укажите форму преференциального сертификата о происхождении товара, оформляемого при отгрузке рыбной продукции в Сербию.  9. Какой документ составляется экспертом по итогам проведения таможенной товароведческой стоимостной экспертизы алкогольных напитков?  10. При ввозе товаров из развивающихся стран применяются ставки ввозных таможенных пошлин в размере \_\_\_\_\_ % от базовой ставки Единого таможенного тарифа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| **6.1.Рекомендуемая литература** | |
| **6.1.1Основная литература** | |
| 1. Лузина, Т. В. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : учебник для вузов / Т. В. Лузина, В. Г. Высоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516631 2. Карагодин, В. П. Таможенная экспертиза : учебник и практикум для вузов / В. П. Карагодин, С. В. Золотова ; под редакцией В. П. Карагодина. — 2-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-15992-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/520600 3. Попова, Л. И. Товароведение и экспертиза в таможенном деле : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09005-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513502 4. Попова, Л. И. Таможенные процедуры : учебник для вузов / Л. И. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15401-6. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/514472 | |
| * + 1. **Дополнительная литература** | |
| 1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 12-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-17237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/532683 2. Сенотрусова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/520183 3. Сенотрусова, С. В. Таможенное дело : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова, В. Г. Свинухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-15340-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520400 | |
| **6.2 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.2.1.1 | OpenOffice (свободно-распространяемое ПО) |
| 6.2.1.2 | Договор от 01.04.2020 № 100520013285683 на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет АО  «ЭР-Телеком Холдинг». С 01.04.2023 по 31.12.2023 г. |
| 6.2.1.3 | Договор с интернет-провайдером: АО "ЭР-Телеком Холдинг"№ 100520013285683 на оказание услуг доступа к сети Интернет от 01.01.2023 до 31.12.2023 |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Договор № 588 о предоставлении доступа к изданиям в электронно-библиотечной системе (ЭБС) ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib» от 02.09.2013 г. Московская область, г.Балашиха, Шоссе Энтузиастов, д. 50. ИНН 5001007713 КПП 500101001 ГУ Банка России по ЦФО р/с 40501810545252000104 Дополнительное соглашение №1 /30 от 02.09.2019 ( 02.09.2019 по 01.09.2024) |
| 6.3.2.2 | Договор №СЭБ НВ-178 на оказание услуг по предоставлению доступа к разделам ЭБС от 31.12.2019 г. Сетевая электронная библиотека ООО «ЭБС ЛАНЬ» (31.12.2022 по 31.12.2023) |
| 6.3.2.3 | Договор от 11.02.2020 № 22/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений, составляющим базу данных ЭБС "ЛАНЬ"с 16.02.2023 по 31.12.2023 |
| 6.3.2.4 | Договор №1/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 01.01.2021г.  Предмет договора: оказание услуги по предоставлению Произведений для использования Пользователями, путем обеспечения Пользователям доступа к ЭБС целиком, к отдельным Разделам ЭБС, либо к отдельным Произведениям, размещенным в ЭБС. ООО "Издательство Лань", ИНН 7801068765 КПП 780101001 Код по ОКПО 27427100  Банковские реквизиты: р/с 40702810036060003981 ФИЛИАЛ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" БАНКА ВТБ (ПАО) БИК 044525411к/с 30101810145250000411 с 01.01.2023 по 31.12.2023 |
| 6.3.2.5 | Договор №2/2021 от 01.01.2023г.  на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС "ЛАНЬ". ИНН 7811272960 КПП 781101001 Код по ОКПО 34359787 Банковские реквизиты: р/с: 40702810632400000741 ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" БИК 044030786 к/с 30101810600000000786 с 01.01.2023 по 31.12.2023 |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.  В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.  Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.  Для проведения лабораторных занятий используется специализированные лаборатории, оснащенные приборами и оборудованием.  Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (Мудл). | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:  - лекциях,  - лабораторных занятиях,  - самостоятельной работе студентов (мини-опросам, сдаче зачета)  Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.  Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).  Методы обучения - это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.  Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.  Лекционный материал:  - Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой  информации на лекциях необходимо использовать  объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).  - В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.  - Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.  В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.  Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.  Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.  Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.  Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.  Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.  Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).  Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.  Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.  В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).  Лабораторные занятия.  Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.  Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п. | |