**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л. Я. Флорентьева»  
(ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ им. Л. Я. Флорентьева)**

**Кафедра «Товароведение и переработка продукции животноводства»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Декан факультета перерабатывающих технологий  Т. В. Залетова  2024 г |

**Б1.В.ДВ.13.01. Рынок продовольственных товаров**

рабочая программа дисциплины

38.03.07 Товароведение\_

(код и наименование направления подготовки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма обучения | | |  | | |  |  | |  |  |  | Очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общая трудоемкость | | | | | | | | | |  |  | **2 ЗЕ** | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану | | | | | | | | | | | | | 72 | |  |  | |  | |  | | Виды контроля в семестрах: | | | | | |
|  | ***Количество часов*** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | | Зачет 9 | | | | | |
|  | в том числе: | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  |  | | | | |
|  | (Контактные) аудиторные занятия | | | 10,2 | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  | самостоятельная работа | | | 58 | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  | часов на контроль | | | 3,8 | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | **5 (1)** | | | **Итого** | | | |
| Недель | |  |  | |  |  | | |
| Вид занятий | | УП | РП | | УП | РП | | |
| Лекции | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | |
| Лабораторные (практические) | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | |
| Курсовое проектирование | | - | - | | - | - | | |
| Консультации | |  |  | |  |  | | |
| КСР | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | |
| КонР | | - | - | | - | - | | |
| КРА (зачет) | | 0,2 | 0,2 | | 0,2 | 0,2 | | |
| КРА (экзамен) | | - | - | | - | - | | |
| В том числе инт. | | - | - | | - | - | | |
| В том числе электрон. | | - | - | | - | - | | |
| Итого ауд. | | 10,2 | 10,2 | | 10,2 | 10,2 | | |
| Контактная работа | | 10,2 | 10,2 | | 10,2 | 10,2 | | |
| Сам. работа | | 58 | 58 | | 58 | 58 | | |
| Часы на контроль | | 3,8 | 3,8 | | 3,8 | 3,8 | | |
| Итого | | 72 | 72 | | 72 | 72 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программу составил(и): |  |  |  |  |
| ***доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры «Товароведение и переработка продукции животноводства» Гиноян Рубен Варданович*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рецензент(ы): |  |  |  |  |
| ***кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой «Технические системы и автоматизация перерабатывающих производств» Денисюк Елена Алексеевна***  ***Денисюк Елена Алексеевна*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | |  |  |
| ***Б1.В.ДВ.13.01. Рынок продовольственных товаров*** | | | | |
|  | | | | |
| разработана в соответствии с ФГОС:  Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (уровень бакалавриат) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020г. №937  С профессиональным стандартом:  22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака  22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 года N 602н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 сентября 2019 года, регистрационный N 56040) | | | | |
| составлена на основании учебного плана: | | |  |  |
| ***38.03.07 Товароведение*** | | | | |
| утвержденного Учёным советом вуза от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 протокол № \_\_\_ . | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | |
| ***Товароведение и переработка продукции животноводства*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Протокол от от \_02.09.2024 протокол № \_\_\_  Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.  Зав. кафедрой Р.В. Гиноян | | | | |
| Согласовано |  |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | | | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабенко И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  личная подпись . расшифровка подписи дата | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Цель дать студентам теоретические знания и практические навыки для формирования специалистов, способных самостоятельно решать междисциплинарные проблемы в области продовольственного обеспечения населения за счет повышения эффективности разработки пищевых продуктов, их производства и дистрибьюции с учетом особенностей состояния и перспектив развития национального рынка продовольственных товаров. | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Задачи:  - ознакомить студентов с целями, формами и методами формирования российского продовольственного рынка, состоянием АПК, системы товародвижения, государственным регулированием и обеспечением продовольственной безопасности, разработкой маркетинговой стратегии компаниями продовольственного бизнеса.  - научить необходимым навыкам в поиске информации, необходимой для комплексного изучения товарных рынков и анализа покупательских предпочтений потребителей пищевых продуктов. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | | | | | | | | | | | Б1.В.ДВ.13.01 | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Менеджмент | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | Маркетинг | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | Экономика торгового предприятия | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Международная торговля | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Страховое дело в торговле | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| **ПК-5.1:** **способностью организовывать закупку и поставку товаров, осуществлять связи с поставщиками и покупателями, контролировать выполнение договорных обязательств, повышать эффективность торгово-закупочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | - структуру и принципы функционирования рынка продовольствия;  - состав и координацию комплекса агробизнеса;  - каналы распределения пищевых продуктов;  - требования к маркетинговой информации;  - методы анализа покупательских предпочтений. | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | - находить информацию о конъюнктуре продовольственных рыков;  - провести комплексное исследование товарного рынка;  - провести анализ ассортимента компании-производителя;  - сформулировать требования к маркетинговой стратегии компании;  - определить степень монополизации товарного рынка;  - дать рекомендации по разработке новых и перспективных товаров | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | представлением о функционировании и работе рынков Нижегородской области | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код**  **занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | **Семестр / Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Прим.** | | | | |
| 1.1 | Продовольственный рынок в системе агробизнеса и его государственное регулирование. /Лек/ | | | | | 9/5 | | 1 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 1.2 | Структура, функции и виды рынков. Условия функционирования рынка. Рыночная инфраструктура и еѐ элементы. /Пр/ | | | | | 9/5 | | 1 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 1.3 | Сегментация рынка. Совершенный и несовершенный рынок. Модели рынка. Классификация рынков по степени ограничения конкуренции. Типы продовольственных рынков по характеру продукции и конкурентному поведению фирм. /Ср/ | | | | | 9/5 | | 15 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 2.1 | Спрос и предложение в агропродовольственном секторе. /Лек/ | | | | | 9/5 | | 1 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 2.2 | Понятие спроса. Виды поведения покупателей. Количественная и стоимостная оценка спроса. Определяющие факторы спроса. Концепция кривой спроса. Кривые безразличия и бюджетная линия. /Пр/ | | | | | 9/5 | | 1 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 2.3 | Эластичность спроса по ценам и доходам. Особенности спроса на сельскохозяйственные продукты.  Понятие о предложении. Концепция кривой предложения. Кривая предложения при альтернативной постановке цели. Стандартная прибыль. /Ср/ | | | | | 9/5 | | 15 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 3.1 | Рыночная система сбыта и реализации продовольствия /Лек/ | | | | | 9/5 | | 1 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 3.2 | Пути сбыта продукции и их выбор. Функции системы сбыта. Понятие о трансакционных издержках и их снижение. Факторы, влияющие на выбор канала сбыта. Организации по сбыту продуктов. /Пр/ | | | | | 9/5 | | 1 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 3.3 | Организации с прямым воздействием на отношения обмена. Организации с косвенным воздействием на отношения обмена. Значение системы сбыта для эффективного функционирования рынка./Ср/ | | | | | 9/5 | | 15 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 4.1 | Стратегическое планирование деятельности субъектов продовольственного рынка /Лек/. | | | | | 9/5 | | 1 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 4.2 | Конкуренция на рынках продовольствия. Понятие риска в маркетинге сельскохозяйственной продукции. Выбор стратегии маркетинга. /Пр/ | | | | | 9/5 | | 1 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 4.3 | Развитие системы оптовых продовольственных рынков за рубежом и в России. /Ср/ | | | | | 9/5 | | 13 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |
| 5 | Зачет | | | | | 9/5 | | 0,2 | ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  | | | | |

|  |
| --- |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** |
| **Тестовые задания:**  № 1.К первому периоду развития товароведения относят:  1. Товароведно-формирующий;  2. Товароведно-описательный;  3. Товароведно-технологический.    № 2. По широте охвата ассортимент подразделяют на:  1. Промышленный и торговый;  2. Реальный, прогнозный и учебный.  3. Рациональный и оптимальный;  4. Сложный, простой, групповой, развернутый, сопутствующий, смешанный;    № 3. Что является предметом товароведения:  1. Особенности и классификация товаров;  2. Потребительские стоимости товаров;  3. Качество и технология производства товаров    № 4. Назвать виды ассортимента:  1. Набор товаров, выпускаемых производственной фирмой;  2. Набор товаров, формируемый в торговом предприятии;  3. Набор товаров, представленный значительным количеством групп, под-  групп, видов    № 5. К третьему периоду развития товароведения относят:  1. Товароведно-формирующий;  2. Товароведно-описательный;  3. Товароведно-технологический.    № 6. Ассортимент по разновидности и характеру потребностей подразделяют на:  1. Промышленный и торговый;  2. Реальный, прогнозный и учебный.  3. Рациональный и оптимальный;  4. Сложный, простой, групповой, развернутый, сопутствующий, смешанный;    № 7. По степени удовлетворения потребителей ассортимент подразделяют на:  1. Промышленный и торговый;  2. Реальный, прогнозный и учебный.  3. Рациональный и оптимальный;  4. Сложный, простой, групповой, развернутый, сопутствующий, смешанный;    № 8. Формирование ассортимента строится:  1. На основе обеспечении эффективного использования ресурсов, потребительских требований субъектов рынка;  2. На основе долгосрочных программ, развития ассортимента товаров, коммерчески – хозяйственных связей, оптимизации номенклатурной структуры;  3. На основе набора различных групп, видов, разновидностей товаров, изучения динамики рынка, учета ЖЦТ, параметров изделия.    № 9. При классификации показателей качества по признакам, какую группу показателей относят выделяю «по характеризуемым свойствам»:  1. Прогнозные, проектные, производственные, эксплуатационные;  2. Единичные, комплексные, интегральные;  3. В натуральном выражении, в денежном выражении;  4. Назначение, надежность, экономичность, эргономичность    № 10.  Распределение множества объектов на подмножества по общим признакам – это:  1. кодирование  2. идентификация  3. классификация  4. ранжирование  5. дифференцирование    № 11.  Фасетный метод классификации – это:  1. параллельное разделение множества по разным  признакам  2. последовательное разделение множества на подчиненные группировки  3. параллельное разделение множества на подчиненные группировки  4. параллельное разделение множества на независимые группировки    №12. Иерархический метод классификации – это:  1. последовательное разделение множества на независимые группировки  2. параллельное разделение множества на подчиненные группировки  3. последовательное разделение множества на подчиненные группировки  4. параллельное разделение множества по различным признакам    № 13. Субъектом товароведной деятельности не являются  1. потребители,  2. товары,  3. товароведы.  № 14. Кодирование это:  1. набор определенных цифр и букв.  2. образование и присвоение кода.  3. нет правильного ответа.    № 15 Товар несоответствующий базовому значению по одному и двум несущественным признакам:  1. стандартный  2.брак  3. нестандартный    № 16. Назовите принцип товароведения, определяемый пригодностью одного товара, процесса или услуги для использования вместо другого товара, процесса или услуги, в целях выполнения одних и тех же требований:  1.    эффективность;  2.    интегрированность;  3.    взаимозаменяемость;  4.    совместимость.    № 17. Назовите объекты товароведной и коммерческой деятельности:  1. продукты;  2. товары;  3. сырье;  4. полуфабрикаты.  .№ 18. Назовите основополагающие характеристики товаров как объектов товароведной деятельности:  1.    органолептические, функциональные;  2.    физические, потребительские;  3.    химические, технические;  4.    ассортиментные, качественные, количественные, стоимостные.     № 19. «Средний образец» товара составляет  1.   половину исходного образца  2.   размер исходного образца  3.   часть от всей партии товара  4.   часть исходного образца в соответствии со стандартом    № 20. Сколько групп методов применяется в товароведении?  1.    две;  2.    три;  3.    четыре;  4.    пять. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.2. Темы письменных работ** | | |
| Письменные работы не предусмотрены | | |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| **6.1.Рекомендуемая литература** | |
| **6.1.1Основная литература** | |
| 1. Киселева, Е.Н. Рынок продовольственных товаров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Н. Киселева, О.В. Власова, Е.Б. Коннова. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 144 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368133> 2. Минаков, И.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Минаков. - 3-e изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высш. обр: Магистратура).- Режим доступа:. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411479 | |
| * + 1. **Дополнительная литература** | |
| 1. Колз Р. Л., Ул Д. М. Маркетинг сельскохозяйственной продукции. - М.: Колос, 2011. 2. Ястребова О. К. Введение в агробизнес. М.: МГУ, 2008. 3. Карагодин В.П. Лабораторный практикум по дисциплине «Рынок продовольственных товаров». РЭА, 2007. 4. Макин Г. И. Система управления агропромышленным комплексом в переходный период. – М.: АгриПресс, 2008. – 297 с. 5. Серова Е. В. Аграрная экономика. М.: ИНФОРМАГРОТЕХ 6. Назаренко В.И.; ПапцовА.Г. Структуры и системы продовольственного рынка и их регулирование в странах с развитой рыночной экономикой. -М., 2009. - 155 с.. 7. Сельское хозяйство, продовольственная безопасность, внешняя торговля России и ВТО. -М., 2008. - 189 с. http://cyberleninka.ru/article/n/vto-i-prodovolstvennaya-bezopasnost-rossii | |
| **6.2 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.2.1.1 | OpenOffice (свободно-распространяемое ПО) |
| 6.2.1.2 | Договор от 01.04.2020 № 100520013285683 на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет АО  «ЭР-Телеком Холдинг». С 01.04.2023 по 31.12.2023 г. |
| 6.2.1.3 | Договор с интернет-провайдером: АО "ЭР-Телеком Холдинг"№ 100520013285683 на оказание услуг доступа к сети Интернет от 01.01.2023 до 31.12.2023 |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Договор № 588 о предоставлении доступа к изданиям в электронно-библиотечной системе (ЭБС) ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib» от 02.09.2013 г. Московская область, г.Балашиха, Шоссе Энтузиастов, д. 50. ИНН 5001007713 КПП 500101001 ГУ Банка России по ЦФО р/с 40501810545252000104 Дополнительное соглашение №1 /30 от 02.09.2019 ( 02.09.2019 по 01.09.2024) |
| 6.3.2.2 | Договор №СЭБ НВ-178 на оказание услуг по предоставлению доступа к разделам ЭБС от 31.12.2019 г. Сетевая электронная библиотека ООО «ЭБС ЛАНЬ» (31.12.2022 по 31.12.2023) |
| 6.3.2.3 | Договор от 11.02.2020 № 22/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений, составляющим базу данных ЭБС "ЛАНЬ"с 16.02.2023 по 31.12.2023 |
| 6.3.2.4 | Договор №1/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 01.01.2021г.  Предмет договора: оказание услуги по предоставлению Произведений для использования Пользователями, путем обеспечения Пользователям доступа к ЭБС целиком, к отдельным Разделам ЭБС, либо к отдельным Произведениям, размещенным в ЭБС. ООО "Издательство Лань", ИНН 7801068765 КПП 780101001 Код по ОКПО 27427100  Банковские реквизиты: р/с 40702810036060003981 ФИЛИАЛ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" БАНКА ВТБ (ПАО) БИК 044525411к/с 30101810145250000411 с 01.01.2023 по 31.12.2023 |
| 6.3.2.5 | Договор №2/2021 от 01.01.2023г.  на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС "ЛАНЬ". ИНН 7811272960 КПП 781101001 Код по ОКПО 34359787 Банковские реквизиты: р/с: 40702810632400000741 ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" БИК 044030786 к/с 30101810600000000786 с 01.01.2023 по 31.12.2023 |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.  В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.  Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.  Для проведения лабораторных занятий используется специализированные лаборатории, оснащенные приборами и оборудованием.  Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (Мудл). | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:  - лекциях,  - лабораторных занятиях,  - самостоятельной работе студентов (мини-опросам, сдаче зачета)  Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.  Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).  Методы обучения - это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.  Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.  Лекционный материал:  - Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой  информации на лекциях необходимо использовать  объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).  - В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.  - Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.  В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.  Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.  Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.  Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.  Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.  Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.  Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).  Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.  Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.  В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).  Лабораторные занятия.  Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.  Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п. | |