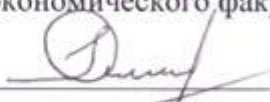


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА)



Утверждаю:
Декан экономического факультета


/А.А. Серов, к.э.н., доцент /
21 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление **38.03.02 Менеджмент**
Направление (профиль)
программы **«Производственный менеджмент»**

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **Очная, заочная**

Нижний Новгород, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Компетентностный подход в воспитательной деятельности
- 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на экономическом факультете ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА (далее – Факультет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности академии.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) на Факультете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Факультета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система Факультета и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Факультет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки специалистов аграрного сектора экономики. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания на Факультете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания на Факультете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разработана и реализуется в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на Факультете разработаны:

- *Рабочая программа воспитания* на Факультете (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);
- *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых Факультетом (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));
- *Календарный план воспитательной работы*, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Факультетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей студентов Факультета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.2. Принципы организации воспитательного процесса на Факультете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений , социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры , гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НИУ ВШЭ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее психологической поддержки, формирование внутренней потребности личности в поддержании здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к природной среде, истории, традициям и культуре России;
- поддержка и развитие внеучебной активности студентов университета, активизация их творческого, интеллектуального и спортивного потенциала;
- развитие профессиональных и надпрофессиональных, метапредметных компетенций, лидерских и личностных качеств студентов, в том числе через проектную деятельность;
- создание условий для развития студенческого самоуправления;

– популяризация и вовлечение студентов и работников в волонтерскую, добровольческую, благотворительную деятельность, проектную работу на благо города и страны, международное сотрудничество.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда НИУ ВШЭ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.1.1 Основные направления воспитательной деятельности Факультета:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у студентов факультета чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у студентов факультета уважения к старшему поколению;
- формирование у студентов факультета уважения к закону и правопорядку;
- формирование у студентов факультета бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у студентов факультета правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства;
- формирование у студентов факультета бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие корпоративной культуры и поддержание традиций ;
- профилактика деструктивного поведения студентов;
- формирование у студентов навыков поддержания здорового образа жизни.

2.2.2 Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое направление;
- спорт и здоровый образ жизни;
- направление социальных и благотворительных проектов;
- волонтерское движение;
- культурно-творческая деятельность;
- научно-просветительская деятельность.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются: различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания на Факультете.

Формы представлены тремя группами:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.;

- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.;
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе.

Все методы можно разделить на 4 группы:

- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.;
- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.;
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.;
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

2.5. Компетентностный подход в воспитательной деятельности

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

По итогам освоения ОПОП обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций:

ОК-1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-3. Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ОК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-6. Способен к самоорганизации и самообразованию .

ОК-7.Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОК-8. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ОК-1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Разработка и реализация проектов	ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Командная работа и лидерство	ОК-3. Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности..
Коммуникация	ОК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	ОК-5. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	ОК-6. Способен к самоорганизации и самообразованию .
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	ОК-7.Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	ОК-8. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

2.6. 1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российского законодательства, указы Президента РФ, нормативные документы Министерства сельского хозяйства РФ, нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ, локальные нормативные акты Академии, касающиеся образовательной и воспитательной работы, реализации государственной молодежной политики.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации рабочей программы воспитания предусматривают формирование структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная работа на Факультете реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, Студенческого самоуправления и соуправления, академической группы и иных структурных подразделений Факультета.

На факультете назначен ответственный за организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися, на первом и втором курсе работают кураторы академических групп. Для реализации различных направлений деятельности обучающихся в академии функционирует центр студенческих программ.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из бюджета Российской Федерации, в том числе средства на организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;
- внебюджетные средства;
- средства грантов;
- поступления от спонсоров.

2.6.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте и в официальных группах академии информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания обучающихся;

- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам молодежной политики и воспитания обучающихся;

- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с обучающимися.

В целях обеспечения учебно-методического сопровождения воспитательного процесса являются следующие нормативные документы, утвержденные в установленном порядке:

- Концепция воспитательной работы в Академии;
- Положение о кураторе академической группы;
- Положение об учебно-воспитательной комиссии факультета;
- Методические рекомендации по организации работы по профилактике негативных проявлений в молодежной среде.
- Иные локально-нормативные документы Академии.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает:

- содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и Календарный план воспитательной работы ;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы (приобретение спортивного инвентаря и оборудования, комплектов музыкальных инструментов и звукоусиливающей аппаратуры и др.);
- материальное стимулирование преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

2.7. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Для проведения учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий имеется 5 залов:

Зал № 1 площадью 450 кв.м. используется для проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий по спортивным играм (баскетбол, волейбол).

Зал № 2 площадью 800 кв.м. используется для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по лёгкой атлетике, гимнастике, мини-футболу и другим спортивным видам.

Зал № 3 площадью 300 кв.м. используется для проведения учебно-тренировочных занятий и проведения спортивно-массовой работы на факультетах во внеучебное время.

Зал № 4 площадью 198 кв.м. используется для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по силовым видам спорта.

Зал № 5 площадью 198 кв.м. используется для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по настольному теннису и фитнес-аэробике.

Лыжная база на 50 пар лыж для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по лыжной подготовке.

Тир для спортивной стрельбы с огневым рубежом на 5 бойниц.

Для проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий используются спортивные площадки, беговые дорожки и кроссовые дистанции на территории студенческого городка.

Для реализации творческих способностей обучающихся и проведения культурно-массовых мероприятий имеется актовый зал на 295 посадочных мест в главном учебном корпусе и конференц-зал в учебном корпусе факультета перерабатывающих технологий на 100 мест.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Нижнего Новгорода. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии в активные общественные связи.

Академия активно взаимодействует с различными общественными организациями Нижегородской области: НОО ООО «Российский союз ветеранов Афганистана», Фондом «Нижегородский кремль», Нижегородским региональным отделением ВОО «Волонтеры Победы» и др. организациями.

3. Управление системой воспитательной работы на Факультете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы на Факультете выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся

принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Академии, Факультета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления :

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Институт студенческого самоуправления Академии представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений: Студенческий совет; Первичная профсоюзная организация обучающихся, Штаб студенческих отрядов, ЦРСТ.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения

информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы на Факультете используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

Система оценки воспитательной работы на Факультете и в академии в целом определяется соответствующими внутренними нормативными документами. Критериями оценки воспитательной работы являются:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений, инструкций.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов воспитательной работы факультета; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами. Наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, эстетического, экологического, физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, профилактики наркомании и других асоциальных явлений в молодежной среде.

3. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы, анализа анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Ученого совета академии, факультета, заседаниях кафедры (вопросы в планах заседаний, протоколы).

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план мероприятий на факультете, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп, материалы их деятельности.

6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет, профсоюзный комитет, старостат, студенческие отряды – материалы деятельности, протоколы собраний, совещаний и т.д.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

8. Выделение средств академией на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

9. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне вуза – количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения обучающихся в учебе, науке, общественной и культурно-творческой деятельности.

10. Построение информационной работы в сфере освещения воспитательной деятельности в академии.

11. Наличие музея/материалов, отражающих историю академии.

12. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

13. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей);

14. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям декана факультета, Доска почета).

15. Участие обучающихся в работе Ученого совета факультета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, стипендий за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, распределению материальной помощи.

16. Расширение социального партнерства и повышение имиджа академии и факультета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об академии, факультетах).

17. Система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие банка данных на социально-незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

18. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

19. Культура поведения, эстетическое оформление в академии и на факультетах, чистота и комфортность образовательной среды.

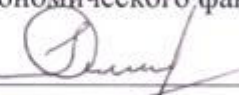
20. Обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

21. Уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА)



Утверждаю:
Декан экономического факультета


/А.А. Серов, к.э.н., доцент /
21 июня 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление 38.03.02 Менеджмент

Направление (профиль)

программы «Производственный менеджмент»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

Нижний Новгород,

2022 год

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия» и на экономическом факультете является содействие интеллектуальному, социальному, патриотическому, духовному и физическому развитию студенческой молодежи, формирование гражданина – личности, способной полноценно жить в новой России и быть полезной обществу.

В рамках Рабочей программы воспитания на экономическом факультете мероприятия в 2022-2023 учебном году будут проводиться в следующих направлениях (модулях):

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Культурно-творческое воспитание
5. Научно-образовательное воспитание
6. Профессионально-трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Физическое воспитание

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия, организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные от факультета
Сентябрь				
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Круглый стол «Мир без конфронтации», НГСХА, экономический факультет	Круглый стол	Блинова С.Ю., кураторы групп
День распространения информации о ВИЧ/СПИД	18 сентября	Акция «Это должен знать каждый», НГСХА, экономический факультет	Информационная акция	Блинова С.Ю., кураторы групп.
Октябрь				
День первокурсника	октябрь	Информационный час «Не расстанусь с комсомолом ...», НГСХА, экономический факультет	Праздничный концерт	Блинова С.Ю., кураторы групп
Ноябрь				
День народного единства	4 ноября	Митинг, Фонд «Нижегородский Кремль»	Митинг	Блинова С.Ю., кураторы групп
Всемирный день молодежи	10 ноября	Флешмоб, НГСХА, экономический факультет	Флешмоб	Блинова С.Ю., кураторы групп
Всероссийский день призывника	15 ноября	Акция «Призывник», НГСХА, экономический факультет	Беседа с Военным комиссариатом	Блинова С.Ю., кураторы групп
Международный день отказа от курения	3-й четверг ноября	Акция «Курить вредно», НГСХА, экономический факультет	Информационная акция	Блинова С.Ю., кураторы групп.
День матери	Последнее воскресенье ноября	Видеотроутка «Любимым женщинам», НГСХА, экономический факультет	Видеопоздравление	Блинова С.Ю., кураторы групп
Декабрь				
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Акция «Мы против наркотиков», НГСХА, экономический факультет	Информационная акция, лекция, сдача экспресс-теста на ВИЧ	Блинова С.Ю., кураторы групп

Международный день добровольцев	5 декабря	Молодежный форум «Все вместе», НГСХА, экономический факультет	Форум	Блинова С.Ю., кураторы групп
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Лекция, НГСХА, экономический факультет	Лекция	Блинова С.Ю., кураторы групп
Январь				
Международный день памяти жертв Холокоста	27 января	Лекция, НГСХА, экономический факультет	Лекция	Блинова С.Ю., кураторы групп
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Урок памяти «Блокадный хлеб»	Семинар	Блинова С.Ю., кураторы групп
Февраль				
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Урок мужества, РСВА	Лекция	Блинова С.Ю., кураторы групп
День защитника Отечества	23 февраля	Праздничный концерт	Концерт	Блинова С.Ю., кураторы групп
Всероссийский День молодого избирателя	Третье воскресенье февраля	Брейн-ринг по вопросам избирательного права, НГСХА, экономический факультет	Брейн-ринг	Блинова С.Ю., кураторы групп
Март				
Всемирный день гражданской обороны	1 марта	Обучающий семинар, НГСХА, экономический факультет	Лекция	Блинова С.Ю., кураторы групп
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Экспозиция в Музее истории, НГСХА, экономический факультет	Информационный урок	Блинова С.Ю., кураторы групп
Апрель				
День космонавтики	12 апреля	Экспозиция в Музее истории, НГСХА, экономический факультет	Информационный урок	Блинова С.Ю., кураторы групп
Национальный день донора в России	20 апреля	Акция «День донора», НГСХА, экономический факультет	Информационная акция	Блинова С.Ю., кураторы групп
Май				
Праздник Весны и Труда	1 мая	Митинг, НГСХА, экономический факультет	Митинг	Блинова С.Ю., кураторы групп
Всероссийская акция «Георгиевская	8 мая	Акция «Георгиевская	Акция на территории	Блинова С.Ю., кураторы групп

ленточка»		ленточка», НГСХА, экономический факультет	студенческого городка	
Июнь				
Международный день защиты детей	1 июня	Концерт, НГСХА, экономический факультет	Праздничный концерт	Блинова С.Ю., кураторы групп
День России	12 июня	Экспозиция в Музее истории, НГСХА, экономический факультет	Информационный урок	Блинова С.Ю., кураторы групп
Всемирный день донора крови	14 июня	Акция «День донора», НГСХА, экономический факультет	Информационная акция	Блинова С.Ю., кураторы групп
День отца	20 июня	Видеоткрытие «Любимым мужчинам», НГСХА экономический факультет	Видеопоздравление	Блинова С.Ю., кураторы групп
Международный День борьбы с наркоманией	26 июня	Акция «Скажем наркотикам нет», НГСХА, экономический факультет	Информационная акция	Блинова С.Ю., кураторы групп
День молодежи	27 июня	Концерт, НГСХА, экономический факультет	Праздничный концерт	Блинова С.Ю., кураторы групп