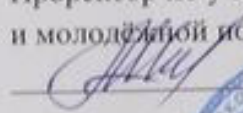


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА)

Утверждаю:

Проректор по учебной работе
и молодежной политике

 А. В. Шарина

«21» марта 2022 г., протокол № 3

Номер рег. 

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *35.04.04 Агрономия*

Направленность (профиль) программы: *«Ресурсосберегающие технологии
при возделывании сельскохозяйственных культур»*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *заочная*

Нижний Новгород 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы для разработки магистерской программы	4
1.2. Общая характеристика ОПОП	5
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.....	5
1.4. Перечень сокращений	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций выпускника.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): .	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
35.04.04 Агрономия	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки.....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	11
3.3. Объем программы.....	11
Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 708 (далее – ФГОС ВО).	11
3.4. Формы обучения.....	11
Формы обучения, реализуемые в Академии в рамках данного направления подготовки: очная, заочная.	11
3.5. Срок получения образования	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	26
5.1 Объем обязательной части образовательной программы.....	26
5.2. Типы практик	26
5.3. Учебный план и календарный учебный график	26
5.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	27
5.5. Программы практик	28
Раздел 6. Условия реализации ОПОП	31
6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры	31
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры	31
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.....	32
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы.....	33
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной	

деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.....	33
6.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	33
6.7. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников	34
6.8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	35
Раздел 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36
Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ НИЖЕГОРОДСКОЙ ГСХА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	37

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – магистерская программа) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (направленность (профиль) «Ресурсосберегающие технологии при возделывании сельскохозяйственных культур»), реализуемая во ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную академией самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессионального стандарта, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, НИР, календарный учебный график и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

1.1. Нормативные документы для разработки магистерской программы

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 «Агрономия» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 № 708 (далее - ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден-

ный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

- Внутренние нормативные положения Нижегородской ГСХА в действующей редакции.

1.2. Общая характеристика ОПОП

Цель программы: ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия является: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

Прием на обучение в Нижегородскую ГСХА по образовательным программам высшего образования осуществляется в соответствии с «Правилами приема в ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».

Абитуриенты, поступающие в магистратуру, должны иметь документ государственного образца - диплом бакалавра или специалиста о высшем образовании. Лица, желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

Абитуриенты, на основании заявления и результатов вступительных испытаний по профильной дисциплине допускаются к участию в конкурсе на зачисление, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ. В случае получения достаточного количества баллов, абитуриенты в порядке конкурса проходят на соответствующую форму обучения: бюджетную или договорную. Приветствуется участие абитуриента в профильных предметных олимпиадах; знание базовых ценностей мировой культуры; понимание законов развития природы и общества; обладание интеллектуальными, организаторскими и лидерскими способностями; стремление к личностному росту и профессиональному развитию; способность занимать активную гражданскую позицию; критически оценивать личные достоинства и недостатки.

1.4. Перечень сокращений

- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции

- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия

- ПКР - профессиональные компетенции рекомендуемые
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

Программа магистратуры направлена на подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности научно – исследовательского, производственно–технологического, организационно – управленческого типов как основных.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

13 Сельское хозяйство (в сфере разработок, направленных на решение комплексных задач по организации производства, хранения и первичной переработке продукции растениеводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций выпускника

При разработке ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия использовался профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 09 июля 2018 года № 454н. ОПОП программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия также основана на анализе требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
13 Сельское хозяйство	организационно - управленческий	Разработка стратегии развития растениеводства в организации. Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и

		сорт, анализ экономической эффективности технологических процессов, выбор из них оптимальных для условий конкретного производства, оценка рисков при внедрении новых технологий. Координация производственной деятельности структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения. Создание оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства. Руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию. Экономическая оценка инвестиций и подготовка бизнес-планов производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.	ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства
	производственно-технологический	Разработка и реализация экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности, обоснование выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка. Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации. Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов. Программирование урожаев сельскохозяйствен-	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства

		ных культур для различных уровней агротехнологий, планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса. Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения). Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции. Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей. Определение потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции.	
01 Образование и наука	Научно – исследовательский	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур. Разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования. Организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов. Обработка результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов. Подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сор-	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства

		тов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. Создание моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов. Подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований. Проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии.	
	педагогический	Выполнение функций преподавателя в образовательных организациях. Повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	Обучающиеся, программы профессионального обучения, научно - методические и учебно – методические материалы.

Программа магистратуры направлена на подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности научно – исследовательского, производственно – технологического, организационно – управленческого видов как основных.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 35.04.04 Агрономия

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

В настоящее время профилем, реализуемым в рамках направления подготовки является профиль «Ресурсосберегающие технологии при возделывании сельскохозяйственных культур».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10 апреля 2017 г.). присваивается квалификация магистр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 708 (далее – ФГОС ВО).

3.4. Формы обучения

Формы обучения, реализуемые в Академии в рамках данного направления подготовки: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования составляет: по очной форме обучения 2 года, по заочной форме обучения 2 года 6 мес.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. ИД-2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.3. ИД-3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.4. ИД-4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. ИД-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. УК-2.3. ИД-3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. ИД-4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.5. ИД-5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.6. ИД-6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команд-	УК-3.1. ИД-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

	ную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. ИД-2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. ИД-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. ИД-4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. ИД-5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2. ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1. ИД-1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии ОПК-1.2. ИД-2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства ОПК-1.3. ИД-3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1. ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ОПК-2.2. ИД-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ОПК-2.3. ИД-3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии ОПК-3.2. ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии
ОПК- 4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. ИД-1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2. ИД-2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии ОПК-4.3. ИД-3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
ОПК – 5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии ОПК-5.2. ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии ОПК-5.3. ИД-4 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производ-	ОПК-6.1. ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управле-

ства	ния персоналом ОПК-6.2. ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ОПК-6.3. ИД-3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
------	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Разработка стратегии развития растениеводства в организации. Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов, анализ экономической эффективности технологических процессов, выбор из них оптимальных для условий конкретного производства, оценка рисков при внедрении новых технологий. Координация производственной деятельности структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения. Создание оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства. Руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональной оценке инвестиций и подготовке бизнес-планов производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические процессы, агроландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии растениеводства	ПК-1. Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	ПК-1.1. ИД-1. Анализирует технологические процессы с точки зрения экономической эффективности	13.017 Агроном Профессии, утвержденного стандартом «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н
			ПК-1.2. ИД-2. Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства	
			ПК-2. Способен провести экономическую оценку инвестиций в производство продукции и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг	
		ПК-3. Способен оценивать риски при внедрении новых технологий	ПК-3.1. ИД-1. Проводит расчет экономической эффективности применения технологических приемов	
			ПК-3.2. ИД-2. Разрабатывает бизнес-планы	

		удобрений, средств защиты растений, новых сортов ПК-3.2. ИД-2. Оценивает риски при внедрении новых технологий	
ПК-4. Способен осуществлять адаптацию современных систем управления качеством конкретным условиям производства		ПК-4.1. ИД-1. Руководит деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию ПК-4.2. ИД-2. Обосновывает выбор вида системы земледелия для организации с учетом природно – экономических условий	
ПК-5. Способен координировать работу персонала при комплексном решении инновационных проблем - от идеи до реализации на производстве		ПК-5.1. ИД -1. Координирует производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения ПК-5.2. ИД-2. Создает оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения плана по произ-	

				водству продукции растениеводства ПК-5.3. ИД.3. Инструктирует работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отчетов, собственного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологий), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур. Разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования. Организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов. Обработка результатов методов использования методов ма-кормовые угодья, почва и тематической статистики, анализ результатов экспериментов. Подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. Создание моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов. Подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований. Проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии	ПК-6. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отчетов, собственного и зарубежного опыта в области агрономии	ПК-6.1. ИД-1. Осуществляет информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологий), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур ПК-6.2. ИД-2. Ведет информационный поиск, в том числе с использованием сети Интернет ПК-6.3. ИД-3. Осуществляет критический анализ полученной информации ПК-7.1. ИД-1. Организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов, гибридов в условиях производства	ПК-6.1. ИД-1. Осуществляет информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологий), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур ПК-6.2. ИД-2. Ведет информационный поиск, в том числе с использованием сети Интернет ПК-6.3. ИД-3. Осуществляет критический анализ полученной информации ПК-7.1. ИД-1. Организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов, гибридов в условиях производства	водству продукции растениеводства ПК-5.3. ИД.3. Инструктирует работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий	

	ПК-7.2. ИД-2. Составляет программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов ПК-7.3.ИД-3. Организует закладку полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела
	ПК-8.1 ИД-1. Обрабатывает результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики ПК-8.2. ИД-2. Организует проведение урогов, в том числе урожа и наблюдений в опытах ПК-8.3 ИД-3. Обрабатывает результаты исследований с использованием методов математической статистики
ПК-8. Способен осуществлять организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	
ПК-9. Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта	ПК-9.1. ИД-1. Создает модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сортов

		ПК-10. Способен осуществлять подготовку научных и технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам	ПК-10.1. ИД-1. Ведет первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики полевого дела ПК-10.2. ИД-2. Осуществляет подготовку научно - технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам опытов	ПК-10.1. ИД-1. Ведет первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики полевого дела ПК-10.2. ИД-2. Осуществляет подготовку научно - технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам опытов
		ПК-11. Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии	ПК-11.1. ИД-1. Проводит консультации по инновационным технологиям в агрономии	ПК-11.1. ИД-1. Проводит консультации по инновационным технологиям в агрономии
		ПК-12. Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследований в производстве сортовых и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	ПК-12.1. ИД-1. Дает заключение о целесообразности внедрения в производство исследований в производстве сортовых, гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	ПК-12.1. ИД-1. Дает заключение о целесообразности внедрения в производство исследований в производстве сортовых, гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Выполнение функций преподавателя в образовательных организациях. Повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности.	Обучающиеся, программы профессионального обучения, научно- методические материалы.	ПК-13. Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ПК-13.1. ИД-1. Проводит повышения квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический				
Разработка и реализация экологически безопасных приемов и технологий производства	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, материалы	ПК-14. Способен осуществлять программирование уро-	ПК-14.1. ИД-1. Рассчитывает дозы удоб-	Профессиональный стандарт «Агроном»,

высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экологической эффективности, обоснование выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка. Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации. Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов. Программирование урожая сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий, планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса. Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения). Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью	генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства	жаев сельскохозайственных культур для различных уровней агротехнологий	рений (в действующем законодательстве и физическом смысле) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов селекции. ИД-2. Определение набора приемов и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами. ПК-14.3 ИД-3. Разработка экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)
ПК-15. Способен разрабатывать				
ПК-15.1. ИД-1. Разработка				

вать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	батывает экологически обоснованную интегрированную систему защиты растений с учетом вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков ПК-15.2. ИД-2. Разрабатывает экологически обоснованную систему применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы ПК-15.3. ИД-3. Устанавливает соответствие агроландшафтов условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур) при их размещении на территории
---	--

	землепользования
ПК-16. Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	ПК-16.1. ИД-1. Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия ПК-16.2. ИД-2. Проектирует адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение
ПК-17. Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	ПК-17.1. ИД-1. организует систему севооборотов, их размещение на территории земледелия и проводит нарезку полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов ПК-17.2. ИД-2. Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

	ПК-17.3. ИД-3. Обновляет выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природных экономических условий ее деятельности
ПК-18 Способен определить объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	ПК-18.1. ИД-1. Определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
ПК-19. Способен обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	ПК-19.1. ИД-1. Обновляет специализации и виды выращивания продукции сельскохозяйственной организации
ПК-20. Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	ПК-20.1. ИД-1. Оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов
ПК-21. Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	ПК-21.1. ИД-1. Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
ПК-22. Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным пло-	ПК-22.1. ИД-1. Разрабатывает систему мероприятий по управле-

дородием с целью его повышения (сохранения)	нию почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
ПК-23. Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	ПК-23.1. ИД-1. Разрабатывает систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
ПК-24. Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	ПК-24.1. ИД-1. Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей
ПК-25. Способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции	ПК-25.1. ИД-1. Определяет потребность в материально – технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за 1 год, составляет 60 з.е. Академия самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО срок получения образования в заочной форме обучения и объем программы, реализуемой за один год.

Структура и объем программы магистратуры

Таблица 5

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.	По программе в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 60	65
Блок 2	Практика	Не менее 40	49
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 6	6
Объем программы магистратуры		120	120

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входит производственная практика.

Типы производственной практики:

- Технологическая;
- Научно – исследовательская работа.

Нижегородская ГСХА установила, помимо рекомендуемых, дополнительный тип производственной практики: преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний ГИА (ИА) обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их трудоемкости в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся, и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся планируется в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

В учебном плане определен объем работы обучающихся во взаимодействии с препода-

давателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план подготовки магистров представлен в приложении 2, а таблице 1 – сводные данные по объему в зачетных единицах.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы, определены в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПО-ОП в качестве обязательных. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть и в часть формируемую участниками образовательных отношений. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики» включает производственную практику. Типы производственной практики:

- Технологическая;
- Научно – исследовательская работа.

Нижегородская ГСХА установила, помимо рекомендуемых дополнительный вид производственной практики: преддипломная практика.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации «Магистр», указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

В целом по учебному процессу удельный вес занятий лекционного типа – 32,23 %. Учебный план по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) программы «Ресурсосберегающие технологии при возделывании сельскохозяйственных культур» (программа магистратуры) представлен в приложении 2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок обучения по программе магистратуры, учитывающий особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Календарный учебный график (приложение 1) отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года. Календарный учебный график разрабатывается руководителем ОПОП и утверждается вместе с учебным планом.

5.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) входит в состав образовательной программы, с помощью которой реализуются следующие задачи:

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике;

- знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- оптимизация структуры и содержания учебного материала с целью обеспечения содержательно-логических связей с другими учебными дисциплинами (предыдущими и последующими), а также устранения дублирования изучаемого материала с другими учебными дисциплинами профиля;
- распределение объема часов учебной дисциплины по семестрам, темам и видам занятий в зависимости от формы обучения;
- определение форм текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с использованием соответствующих оценочных средств;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий формирования у обучающихся необходимых компетенций;
- определение образовательных методов и технологий формирования комплекса компетенций при освоении данной учебной дисциплины (модуля).

При разработке РПД учитываются:

- содержание РПД учебных дисциплин (модулей), изучаемых на предыдущих, параллельных и последующих этапах обучения;
- потребности заинтересованных сторон, а именно: обучающихся, родителей, преподавателей, работодателей, государства и др.;
- материальные и информационные возможности Академии;
- развитие науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.
- прогрессивные формы, технологии обучения и методы воспитания.

РПД подлежит ежегодному пересмотру на заседании кафедры (до 1 сентября текущего календарного года) с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательному ежегодному обновлению подлежит перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости для данной дисциплины).

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, лабораторные практики, примерные тематики курсовых работ, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплин, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

К рабочей программе дисциплины в качестве приложения разрабатывается Фонд оценочных средств, который носит творческий характер.

5.5. Программы практик

При реализации данной ОПОП предусмотрены следующие типы учебной практики – ознакомительная и технологическая.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют ком-

плексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится в структурных подразделениях организации. Учебная практика проводится на кафедрах «Ботаника, физиология и защита растений» и «Земледелие и растениеводство» в закрепленных за кафедрами аудиториях, на опытном участке Нижегородской ГСХА, или выездная - в теплицах ОАО Агрокомбинат «Горьковский» Нижнего Новгорода, лабораториях ООО «Гамми», а также с выездом на крупные сельскохозяйственные предприятия Нижегородской области (ООО Лысковский плодопитомник, ООО Аксентис и др.). Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедр.

При реализации данной ОПОП предусматривается производственная практика: технологическая, преддипломная и научно – исследовательская работа, которая проходит в организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, с которыми вуз заключает договоры в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Местом прохождения производственной практики являются сельскохозяйственные организации, как правило, расположенные в г. Нижний Новгород и Нижегородской области, с которыми академия заключила договор об организации и проведении практик.

Для руководства практикой назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей кафедры, организующей проведение практики, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

В ходе проведения производственной практики: технологической, преддипломной и научно-исследовательской работы - обучающиеся закрепляют приобретенные на учебных занятиях знания и навыки и приобретают профессиональные навыки.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом в Блоке 2 «Практики».

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; разработка задания; обоснование и выбор инструментальных средств; проведение научно-исследовательской работы; анализ полученных результатов; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы; формирование инновационных предложений.

В программе научно-исследовательской работы студентов по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия предусмотрены следующие мероприятия:

Организационно-массовые:

- участие студентов в конкурсах на лучшую студенческую научную работу;
- организация и проведение заседаний кружков на кафедрах, научной конференции студентов факультета, в общеузовских, региональных и всероссийских конференциях олимпиадах.

Научно-методическая работа:

- изучение специальной литературы и другую научно-техническую информацию, достижений отечественной и зарубежной аграрной науки в области виноградарства; участие студентов в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выпускной квалификационной работы;
- публикация результатов исследований в СМИ.

Практическая подготовка:

форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Академии, в том числе в ее структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки (кафедры, лаборатории, юридическая клиника, управления, центры, отделы и т.д.);

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Академией и профильной организацией.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации:

– практик: Производственная практика: технологическая практика (общий объем 3 ч. по заочной форме обучения), Производственная практика: технологическая практика: научно-исследовательская работа, (общий объем 20 ч. по заочной форме обучения), Производственная практика: преддипломная практика (3 ч. по заочной форме обучения);

– иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (4 ч. по заочной форме обучения).

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия Академия располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) позволяющим реализовать программу магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующим действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно – образовательной среды созданы с использованием иных организаций, таких как ЭБС «Лань» и др.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно – педагогических работников Академии за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно – педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целночисленным значениям) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

Академия располагает материально – техническим обеспечением программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех типов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Академия располагает учебными аудиториями для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы обучающихся и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (приложение 6).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием различной степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, заявленного в рабочих программах дисциплин (модулей), которое, при необходимости, подлежит ежегодному обновлению.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (приложение 7).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно – методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5%.

Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет не менее 60% (приложение 5).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно – педагогическими работником академии, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно – исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно – исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию резуль-

татов указанной научно – исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально – общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально – общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Контроль успеваемости и промежуточный аттестационный контроль позволяют обеспечить гарантию качества подготовки. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы магистратуры созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств призваны обеспечить оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Фонды оценочных средств разработаны с учетом всех видов связей между включенными в них заданиями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающегося компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных знаний предусматривают оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алго-

ритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группам, состоящим из студентов, преподавателей и работодателей.

Представителям работодателей предусмотрена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также отдельных преподавателей.

Созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников-бакалавров к условиям из будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций) и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

6.7. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта.

К итоговой (государственной итоговой) аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы и не имеющее финансовых задолженностей перед Академией.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающийся должен быть подготовлен к эффективному решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ученым советом на основании положений об итоговой (государственной итоговой) аттестации, ФГОС ВО в части, касающейся требований к итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников, и рекомендаций ФУМО.

Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации доводится до сведения обучающихся всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании итоговой (государственной) экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной (итоговой) экзаменационной комиссии.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников и научных учреждений по тематике исследования.

Кроме оценки за работу, ИЭК (ГЭК) может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся среди других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.

Решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании принимает государственная (итоговая) экзаменационная комиссия по положительным результатам итоговой аттестации, оформленным протоколами государственной (итоговой) экзаменационной комиссии.

Государственная (итоговая) экзаменационная комиссия принимает решение об оценке обучающегося по итогам защиты ВКР на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим (приравнивается к 2-м голосам).

6.8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение о формах, средствах и методах обучения в ФГОУ ВО Нижегородская ГСХА от 4 августа 2017 г.
- Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся в ФГОУ ВО Нижегородская ГСХА от 23 июля 2015 г.
- Положение об обеспечении проверки самостоятельности выполнения письменных работ ФГОУ ВО Нижегородская ГСХА на основе системы Антиплагиат от 4 августа 2017 г.
- Положение о психологическом сопровождении обучающихся ФГОУ ВО Нижегородская ГСХА от 4 августа 2017 г.
- Положение о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА от 4 августа 2017 года;
- Положение о независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА от 4 августа 2017 года;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА от 4 августа 2017 года;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА от 4 августа 2017 года.
- Другие локальные нормативные акты Нижегородской ГСХА в действующей редакции.
- Методические разработки преподавателей по дисциплинам (модулям), утвержденные в установленном порядке, и находящиеся в свободном доступе для обучающихся (в библиотеке или размещены на сайте академии).

Раздел 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Академия создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдо-переводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации ОПОП в Академии оборудована локальная безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в университет лица с ограниченными возможностями. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в академии специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья. В академии создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса волонтерами.

Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ НИЖЕГОРОДСКОЙ ГСХА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

В Академии созданы необходимые условия и среда для формирования общекультурных компетенций выпускника. Большая работа проводится по эстетическому воспитанию молодежи. Воспитательная деятельность в Академии осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы. Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды академии.

Структура внеучебной среды академии включает: среду творческих коллективов, в которых студент участвует в выполнении НИР и проектов; среду творческих мастерских; клубную среду; оздоровительную среду; информационную среду; среду самоуправления.

Среда творческих коллективов позволяет формулировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям). Развитие среды обеспечивают совместные научные творческие коллективы, включая руководителей магистерских программ, научных руководителей магистрантов и магистрантов, созданные в академии.

В оздоровительной среде обучающиеся имеют возможность для занятия спортом и физкультурой. В клубной среде обучающиеся имеют возможность участия в корпоративных, клубных мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления (Православный клуб).

В среде творческих мастерских обучающиеся имеют возможность развивать личные творческие задатки. Среда создает условия для самореализации личности. Обеспечивает её развитие студенческий клуб Нижегородской ГСХА. Среда творческих коллективов позволяет формировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, проявлять инициативу).

Действует первичная профсоюзная организация студентов. Основной функцией организации является защита социально-экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией академии.

В Академии действуют центры учебно-воспитательной и культурно-досуговой творческой деятельности, творческие коллективы – вокальные группы, танцевальные коллективы, вокально-инструментальный ансамбль, группа начинающих фото и видео операторов, сценаристов и ведущих массовых мероприятий, профком студентов, молодежный православный клуб. Обучающиеся Нижегородской ГСХА активно участвуют в работе Российского союза сельской молодежи. Традиционно проводятся такие мероприятия как «День Первокурсника», «Студенческая Весна», «Мистер НГСХА», «Мининский призыв», встречи с ветеранами и духовными лицами города и области. Ежегодно проводятся научно-исследовательские студенческие конференции, НИР охватывает порядка 30% обучающихся, которые занимают призовые места в конкурсах студенческих научных работ.

Обучающиеся работают в студенческих строительных отрядах – по области работает 30 студенческих стройотрядов.

Создана и активно работает служба психологической помощи обучающимся.

Большую роль в воспитании молодежи играет спорт. Для занятий спортом и фитнесом имеются спортивные залы - тренажерный зал, зал тяжелой атлетики, зал для настольного тенниса, также центр реабилитации, комплекты лыж, открытые площадки для занятий футболом, волейболом.

Руководитель магистерской программы
д.с.-х.н., проф.

Декан агрономического факультета



/В.В. Ивнин/

/А.В. Климова/