

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

15 мая 2024 г.



Климова А. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки: **35.03.04 Агрономия**

Программа подготовки: БАКАЛАВРИАТ

Направленность (профиль) программы: Агробизнес

Квалификация (степень): БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения – *очная, заочная*

Нижний Новгород 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |                                                                                                                         |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | Пояснительная записка .....                                                                                             | 3  |
| 1   | Общие положения .....                                                                                                   | 4  |
| 1.1 | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса .....                                | 4  |
| 1.2 | Цель и задачи воспитательной работы .....                                                                               | 5  |
| 2   | Содержание и условия реализации воспитательной работы .....                                                             | 5  |
| 2.1 | Воспитывающая (воспитательная) среда .....                                                                              | 5  |
| 2.2 | Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .                                                       | 5  |
| 2.3 | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе .....                                                            | 6  |
| 2.4 | Формы и методы воспитательной работы .....                                                                              | 6  |
| 2.5 | Компетентностный подход в воспитательной деятельности .....                                                             | 7  |
| 2.6 | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ....                                                      | 10 |
| 2.7 | Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....                                            | 11 |
| 2.8 | Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания . | 12 |
| 3   | Управление системой воспитательной работы .....                                                                         | 12 |
| 3.1 | Воспитательная система и управление системой воспитательной работы .....                                                | 12 |
| 3.2 | Студенческое самоуправление (соуправление) .....                                                                        | 12 |
| 3.3 | Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности ..... | 13 |
|     | Приложение .....                                                                                                        | 15 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (направленность (профиль) программы Агробизнес) составлена на основе рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ (далее – Университе) и представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности на факультете.

Область применения данной рабочей программы (далее – Программы) на агрономическом факультете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности факультета носит плановый, системный, и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы факультета.

Университет и, в частности, факультет организует свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки специалистов аграрного сектора экономики. При этом учитываются следующие положения.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжения Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от 29.04.2021) «О плане

мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разработана и реализуется в соответствии с действующим ФГОС от 26 июля 2017 г. № 699.

В Университете разработаны:

- Рабочая программа воспитания в Университете (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);
- Рабочие программы воспитания на факультетах (являются составной частью основных профессиональных образовательных программ, разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);
- Календарный план воспитательной работы, привязывающих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся на факультете в рамках мероприятий всей Университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие, к определенному времени.

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В основу организации воспитательного процесса положены следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2 Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В соответствии с целью сформированы задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся: чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества; уважения к человеку труда и старшему поколению; уважения к закону и правопорядку; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, культурно-творческое, экологическое, физическое.

### **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4 Формы и методы воспитательной работы**

Формы организации воспитательной работы - различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы подразделяются на три основных группы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.;
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.;
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Могут осуществляться через разъяснение, убеждение, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

Методы подразделяются на четыре основных группы:

- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.;
- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.;
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.;
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

Методы воспитательной работы подразделяются на методы воспитания с обучающимися первого курса и методы с обучающимися старших курсов.

Особое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися первых курсов,

закрывающейся в интенсивной адаптации студентов-первокурсников к жизни вуза и включающей следующие мероприятия:

- проведение организационных собраний (в течение первого месяца обучения), в ходе которых обучающиеся получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, возможностях участия в молодежных организациях, секциях и кружках;

- работа куратора академической группы: в вузе функционирует «Институт кураторов», регулярно проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой Университете», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и др.;

- посещение кураторами первокурсников, проживающих в общежитиях;

- знакомство первокурсников с проектной деятельностью;

- индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями (законными представителями), с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Успешная адаптация позволяет первокурсникам интегрироваться в систему высшего образования, критерием чего можно считать активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности, научно-исследовательской работе.

Методы воспитательной работы с обучающимися старших курсов подразделяются на три основные группы:

1) стимулирование самореализации и саморазвития, в т.ч.:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2) культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских (факультетских, групповых) мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- участие в организации мероприятий, разработке авторских программ, проведении мастер-классов, наставничестве, разработке новых проектов.

3) профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- организация деятельности студенческих специализированных отрядов (через Штаб студенческих отрядов);

- адаптация к рынку труда (Центр содействия трудоустройству выпускников).

## 2.5 Компетентностный подход в воспитательной деятельности

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

По итогам освоения ОПОП обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.<br>ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.<br>ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.<br>ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.<br>ИД-4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Коммуникация                                              | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>ИД-4 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям, уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.<br>ИД-5 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. |

Продолжение таблицы

| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                     | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.<br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для саморазвития и выполнения поставленных задач.<br>ИД-2 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.<br>ИД-3 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИД-4 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
|                                                                 | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | ИД-1 <sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.<br>ИД-2 <sub>УК-7</sub> Использует средства и методы физической культуры, укрепления и сохранения здоровья с учетом внутренних и внешних условий в рамках реализации профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 <sub>УК-8</sub> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>ИД-2 <sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.<br>ИД-3 <sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе оказывает первую медицинскую помощь                                                                                                                                                                                                                |

Продолжение таблицы

| 1                                                          | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 <sub>УК-9</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>ИД-2 <sub>УК-9</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки. |
| Гражданская позиция                                        | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                        | ИД-1 <sub>УК-10</sub> Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.<br>ИД-1 <sub>УК-10</sub> Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях                                                                                                                                          |

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной деятельности.

## 2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Выделяют следующие группы ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания.

1. Нормативно-правовое: основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российского законодательства, указы Президента РФ, нормативные документы Минсельхоза РФ и Минобрнауки РФ, локальные нормативные акты Университете, касающиеся образовательной и воспитательной работы, реализации государственной молодежной политики. В целях обеспечения учебно-методического сопровождения воспитательного процесса являются следующие нормативные документы, утвержденные в установленном порядке:

- Концепция воспитательной работы в Университете;
- Положение о кураторе академической группы;
- Положение об учебно-воспитательной комиссии факультета;
- Методические рекомендации по организации работы по профилактике негативных проявлений в молодежной среде;
- План воспитательной работы факультета;
- Иные локально-нормативные документы Университете.

2. Кадровое: формирование эффективной структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, система их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, факультета, кафедры, Студенческого самоуправления и соуправления, академической группы и иных структурных подразделений Университете. На факультете имеется лицо, ответственное за организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися, на первом и втором курсе работают кураторы академических групп. Для реализации различных направлений деятельности обучающихся функционирует центр студенческих программ.

3. Финансовое. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из бюджета Российской Федерации, в том числе средства на

организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;

- внебюджетные средства;
- средства грантов;
- поступления от спонсоров.

4. Информационное: освещение на официальном сайте и в официальных группах Университете информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

5. Научно-методическое и учебно-методическое. Основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания обучающихся;
- организация и проведение конференций, круглых столов, методологических семинаров по проблемам молодежной политики и воспитания обучающихся;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с обучающимися.

6. Материально-техническое, в т.ч.:

- содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и Календарный план воспитательной работы Университете;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы (приобретение спортивного инвентаря и оборудования, комплектов музыкальных инструментов и звукоусиливающей аппаратуры и др.);
- материальное стимулирование преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

## **2.7 Инфраструктура Университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Для проведения учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий имеется пять залов.

Зал № 1, площадью 450 кв. м, используется для проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий по спортивным играм (баскетбол, волейбол).

Зал № 2, площадью 800 кв. м, используется для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по лёгкой атлетике, гимнастике, мини-футболу и другим спортивным видам.

Зал № 3, площадью 300 кв. м, используется для проведения учебно-тренировочных занятий и проведения спортивно-массовой работы на факультетах во внеучебное время.

Зал № 4, площадью 198 кв. м, используется для проведения учебно-

тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по силовым видам спорта.

Зал № 5, площадью 198 кв. м, используется для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по настольному теннису и фитнес-аэробике.

Также Университет располагает тиром для спортивной стрельбы с огневым рубежом на пять бойниц.

Для проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий используются спортивные площадки, беговые дорожки икроссовые дистанции на территории студенческого городка.

Имеются актовый зал на 295 посадочных мест в главном учебном корпусе и конференц-зал в учебном корпусе факультета перерабатывающих технологий на 100 мест.

## **2.8 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – как только географическое, так и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университете в активные общественные связи. В воспитании обучающихся активно используется социокультурное пространство города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Университет активно взаимодействует с различными общественными организациями Нижегородской области: НОО ООО «Российский союз ветеранов Афганистана», Фонд «Нижегородский кремль», Нижегородское региональное отделение ВОО «Волонтеры Победы» и др.

## **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ**

### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система - это целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы на факультете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### **3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление является социальным институтом, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университете и факультета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления - создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно- исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- 1) сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- 2) подготовка инициатив и предложений для администрации Университете, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы

обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

3) организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Институт студенческого самоуправления Университете представлен следующими структурами: Студенческий совет; Первичная профсоюзная организация обучающихся, Штаб студенческих отрядов, Центр развития студенческого творчества.

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Оценка результатов воспитательной работы осуществляется на основе анализа результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступает качество:

- ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- инфраструктуры;
- воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- управления системой воспитательной работы;
- студенческого самоуправления.

Система оценки воспитательной работы определяется соответствующими внутренними нормативными документами.

Критериями оценки воспитательной работы в Университете являются:

1) наличие:

- нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений, инструкций;
- перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов воспитательной работы факультетов; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;
- элементов системы воспитательной работы: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, эстетического, экологического, физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, профилактики наркомании и других асоциальных явлений в молодежной среде;
- отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы, анализа анкетных материалов;
- доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.;
- кураторов академических групп, материалов их деятельности;
- материально-технической базы для проведения воспитательной работы;
- музея/материалов, отражающих историю Университете;
- системы поощрения обучающихся, сотрудников, (материальное и моральное стимулирование) за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности: количество обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты,

благодарственные письма, наличие Доска почета факультета;

— система социальной защиты обучающихся: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие банка данных на социально-незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

2) наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет, профсоюзный комитет, старостат, студенческие отряды – материалы деятельности, протоколы собраний, совещаний и т.д.);

3) рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Ученого совета Университете, факультета, заседаниях кафедры (вопросы в планах заседаний, протоколы);

4) выделение средств университетом на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия;

5) организация и проведение воспитательной работы: количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения обучающихся в учебе, науке, общественной и культурно-творческой деятельности;

6) построение информационной работы в сфере освещения воспитательной деятельности в Университете;

7) учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений);

8) внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей);

9) участие обучающихся в работе Ученого совета Университете и факультета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, стипендий за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, распределению материальной помощи;

10) использование потенциала гуманитарных дисциплин: использование в учебном процессе активных форм (диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов), и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

11) расширение социального партнерства и повышение имиджа Университете: наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об Университете, факультетах;

12) культура поведения, эстетическое оформление в Университете и факультете в частности, чистота и комфортность образовательной среды;

13) обеспечение условий дополнительного образования обучающихся: наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ;

14) уровень воспитанности обучающихся: по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель.

**Приложение**  
**Календарный график (план) воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

| №<br>п/п                       | Мероприятия                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В течение учебного года</b> |                                                                                                                                                               |
| 1                              | Мероприятия по психологической и социальной адаптации первокурсников:<br>1) проведение анкетирования первокурсников;<br>2) выборы студенческого актива.       |
| 2                              | Проведение стипендиальной комиссии (ежемесячно)                                                                                                               |
| 3                              | Проведение УВК                                                                                                                                                |
| 4                              | Организация участия студентов в XXX студенческих играх вузов и других спортивных мероприятиях по всем видам спорта в течение учебного года.                   |
| 5                              | Кураторские часы по вопросам учебной и воспитательной работы.                                                                                                 |
| 6                              | Организация участия студентов в праздниках, Новый год, «День Святого Валентина», «День защитника Отечества», «Международный женский день - 8 марта» и др.     |
| <b>Сентябрь</b>                |                                                                                                                                                               |
| 1                              | Выбор кураторов академических групп 1, 2 курсов                                                                                                               |
| 2                              | Проведение собрания кураторов по итогам прошлого учебного года и обсуждение планов работы на предстоящий учебный год                                          |
| 3                              | Выполнение поручений проректора по воспитательной работе                                                                                                      |
| 4                              | Организация проведения социально-психологического тестирования обучающихся                                                                                    |
| <b>Октябрь</b>                 |                                                                                                                                                               |
| 1                              | Помощь в организации и участие в «Дне первокурсника»                                                                                                          |
| 2                              | Выполнение поручений проректора по воспитательной работе                                                                                                      |
| <b>Ноябрь</b>                  |                                                                                                                                                               |
| 1                              | Проведение промежуточной аттестации студентов со старостами и кураторами академических групп по результатам обучения (рубежный контроль) и посещения занятий. |
| 2                              | Выполнение поручений проректора по воспитательной работе                                                                                                      |
| <b>Декабрь</b>                 |                                                                                                                                                               |
| 1                              | Помощь в организации новогодних мероприятий                                                                                                                   |
| 2                              | Подведение итогов перед экзаменационной сессией Информирование родителей обучающихся, имеющих академические задолженности                                     |
| 3                              | Выполнение поручений проректора по воспитательной работе                                                                                                      |
| <b>Январь-февраль</b>          |                                                                                                                                                               |
| 1                              | Проведение заседания Совета кураторов по итогам рейтинга академических групп в первом полугодии 2024-2025 учебного года. Определение лучшей группы            |
| 2                              | Выполнение поручений проректора по воспитательной работе                                                                                                      |
| <b>Март</b>                    |                                                                                                                                                               |
| 1                              | Проведение промежуточной аттестации студентов со старостами и кураторами академических групп по результатам обучения (рубежный контроль) и посещения занятий. |
| 2                              | Организация участия студентов в университетском конкурсе «Татьянин день»                                                                                      |
| 3                              | Выполнение поручений проректора по воспитательной работе                                                                                                      |
| <b>Апрель</b>                  |                                                                                                                                                               |
| 1                              | Организация и проведение межвузовского фестиваля «Студенческая весна - 2025»                                                                                  |
| 2                              | Выполнение поручений проректора по воспитательной работе                                                                                                      |
| <b>Май</b>                     |                                                                                                                                                               |
| 1                              | Организация участия студентов в благотворительной акции – подарки для ветеранов ВОВ в честь Дня Победы.                                                       |
| 2                              | Организация участия студентов в чествовании ветеранов ВОВ на Параде Победы.                                                                                   |
| 3                              | Выполнение поручений проректора по воспитательной работе                                                                                                      |

**Продолжение таблицы**

| <b>Июнь-июль</b> |                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Организация участия студентов в благотворительной акции для детей, приуроченной к международному Дню защиты детей.        |
| 2                | Составление характеристик на студентов призывного возраста для предоставления в военкоматы муниципальных образований      |
| 3                | Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Вручение дипломов выпускникам»                                          |
| 4                | Подведение итогов перед экзаменационной сессией Информирование родителей обучающихся, имеющих академические задолженности |